

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КОЛЬЧУГИНСКОГО  
РАЙОНА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 14 "ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК"  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ  
РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ"

РЕКОМЕНДОВАНА  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №14»  
протокол № 5 от 25.05.2021г.

СВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №14»  
Истимова Н.В.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
*«От буквы к слову»***

Возраст детей: 6-7 лет.  
Срок реализации – 1 года.  
Автор-составитель: Лапцова Ольга Анатольевна  
Воспитатель высшей квалификационной категории.

г.Кольчугино 2021г.

## **Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа по подготовке детей к школе «От буквы к слову» имеет социально- гуманитарную направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка. Рабочая программа «От буквы к слову» для детей 6-7 лет представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: «От звука к букве»Е.В.Колесникова, «Обучение дошкольников грамоте»Е.В.Колесникова, «Развитие графических навыков»Е.В.Колесникова. и второе направление: «Математическое развитие».

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

### **Нормативно-правовые документы и методические рекомендации Правительства Российской Федерации:**

- ФЗ№273от29.12.2012«Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года№1726-р)
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р«Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г.№196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от11.12.2006г.№06-1844
- Письмо Министерства образования и науки РФ№ 09-3242от 18 ноября 2015 г.«Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правилСП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Направленность программы** -социально-гуманитарная;

**Уровни реализации программы** –стартовый.

**Актуальность программы.**

Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

**Новизна программы:** введение новых педагогических технологий в проведении занятий, а именно:

комплекс игровых упражнений по технологии: " Поля слов, анаграммы ". Цель технологии: способствовать развитию у ребенка навыка узнавания, а затем чтению целым словом, фраз, научить понимать смысл и интонировать. А главное вырастить интерес к чтению. При реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

#### **Педагогическая целесообразность**

Период дошкольного возраста – период приобщения к миру общечеловеческих ценностей, время установления новых отношений с людьми. В это время необходимо решать проблему социально-психологической адаптации. Работа по данной программе позволяет раскрыть творческий, нравственный, интеллектуальный потенциал детей, развивать у них навыки учебной деятельности и межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

#### **Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ:**

Ведущей идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

**Значимость для муниципалитета** – образовательная программа специально разработана в целях сопровождения социально-экономического развития муниципалитета.

**Программа составлена для детей** старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

**Срок реализации** дополнительной образовательной программы «От буквы к слову», рассчитана на 1 года обучения, 70 занятий в год (2 занятия в неделю), длительность одного занятия в подготовительной к школе группе - 30 минут. Программа предназначена для коллективной работы с детьми.

**Форма обучения** очная.

**Адресат дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** - данная программа предназначена для учащихся 6-7 лет.

**Цель образовательной программы:** подготовка детей дошкольного возраста (5-7 лет) к обучению в школе, развитие психических процессов, познавательных, эмоциональных и коммуникативных навыков, содействие социализации, формирование готовности к социальным действиям, развитие коммуникативной компетенции

#### **Задачи программы:**

##### **Образовательные:**

- Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции;
- развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму;
- Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
- Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

##### **Развивающие:**

- Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки;
- развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
- развитие мотивации учения;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- развитие произвольности психических процессов;
- развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий;
- развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

**Воспитательные:**

- воспитание умения работать;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- привитие элементарных гигиенических правил письма;
- воспитание усидчивости;
- воспитание способности к самостоятельному выполнению заданий.

**Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:**

- наличие кабинета и его оснащённости методической литературой, компьютером, наглядными пособиями, дидактическими играми, игрушками, раздаточными материалами (альбомы, цветные карандаши и др.);
- разработанное содержание учитывает психофизиологические особенности возраста ребенка, его возможностей;
- выбор методов, форм, средств работы.

В программу был включен компонент ДОО сотрудничества с родителями воспитанников, так как активная поддержка с их стороны в процессе обучения является залогом успеха.

В работе с дошкольниками учитываются следующие **принципы** обучения:

- Дидактики (от простого к сложному);
- Систематичности;
- Комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- Коммуникативной направленности;
- Осознанного владения;
- Наглядности;
- Повторности;
- Самостоятельности;
- Научности;
- Сотрудничества.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми программы на элементарном уровне, как средством общения.

### Учебный план по обучению грамоте

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Раздел. Подготовка к обучению грамоте. и письму</b> Тема: Повторение: Звук и буква, графическое изображение звука в слове, слова (квадрат)	2	1	1	Устный опрос
2	Тема: Звук и буква «А, О»: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	2	1	1	Устный опрос
3	Тема: Звук и буква «У», «Э»: место звука в слове, графические навыки: чтение и печатание слогов, слов, предложения; деление слов на слоги	2	1	1	Устный опрос
4	Тема: Звуки "М", "Мь", «Н,Нь» буква "М", «Н»: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова. Чтение слогов, предложения	2	1	1	Устный опрос
5	Тема: Звуки "И", «Й», «Ы», буква "И, Й, Ы": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова.	2	1	1	Устный опрос
6	Тема: Звуки «Х,Хь». Буква «Х»: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова. Чтение слогов, предложения	2	1	1	Устный опрос
7	Звуки «Т, Ть», «Д, Дь».. Буква «Т», «Д»: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова. Чтение слогов, предложения	2	1	1	Устный опрос
8	Звуки «К, Кь», «Г, Гь». Буква «К», «Г»: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова. Чтение слогов, предложения	2	1	1	Устный опрос

9	Звуки «В,Вь», «Ф, Фь». Буква «В», «Ф»: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова. Чтение слогов, предложения	2	1	1	Устный опрос
10	Звуки «Б, Бь», «П, Пь». Буква «Б», «П»: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова. Чтение слогов, предложения	2	1	1	Устный опрос
11	Звуки «С, Сь», «З, Зь». Буква «С», «З»: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова. Чтение слогов, предложения	2	1	1	Устный опрос
12	Звуки «Ш,Ж». Буквы «Ш,Ж»: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова. Чтение слогов, предложения	2	1	1	Устный опрос
13	Звуки «Л, Ль». Буква «Л»: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова. Чтение слогов, предложения	2	1	1	Устный опрос
14	Звуки «Р, Рь». Буква «Р»: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова. Чтение слогов, предложения	2	1	1	Устный опрос
15	Звук«Ц», «Ч», «Щ». Буква «Ц»,«Ч», «Щ»: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова. Чтение слогов, предложения	2	1	1	Устный опрос
16	Буквы «Ь», «Ъ» : место буквы в слове. Чтение предложени	2	1	1	Устный опрос
17	Буквы «Е, Ё, Ю, Я»: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова. Чтение слогов, предложения	2	1	1	Устный опрос
18	Повторение	1	0	1	Устный опрос
	Итого	35	17	18	Тестирование

### Учебный план по математике

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Число 1.Считаем вместе.	5	2	3	Дидактическая игра лото
2	Число 2.Знаки: равенство, неравенство	5	2	3	Устный опрос
3	Число 3.Знаки, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа, логическая задача, геометрические фигуры	5	2	3	Устный опрос
4	Число 4.Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	5	2	3	Устный опрос
5	Число 5.Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа, из двух меньших, геометрические фигуры, логическая задача. Дни недели	5	2	3	Устный опрос
6	Число 6.Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров	5	2	3	Письменный опрос
7	Число 7, логическая задача, ориентировка во времени	5	2	3	Устный опрос
8	Число 8, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры	5	2	3	Устный опрос
9	Число 9, математическая задача, логическая задача, геометрические фигуры	5	2	3	Устный опрос
10	Число 10. Решение примеров, знаки, величина, геометрические фигуры	5	2	3	Письменный опрос
11	Числа от 1 до 10, ориентировка во времени, логическая задача	5	2	3	Устный опрос
12	Число 11,геометрические фигуры	5	2	3	Дидактическая игра
13	Число 12,решение примеров, логическая задача. Геометрические фигуры	5	2	3	Дидактическая игра
14	Число 13, величина, ориентировка во времени, логическая задача	5	2	3	Устный опрос
15	Число 14. Математическая	5	2	3	Дидактическая

	загадка, знаки, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.				игра
16	Число 15, счет по образцу и названному числу, логическая задача, геометрические фигуры	5	2	3	Дидактическая игра
17	Число 16, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры	5	2	3	Дидактическая игра
18	Число 17, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры	5	2	3	Дидактическая игра
19	Число 18, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве	5	2	3	Дидактическая игра
20	Число 19, состав числа из двух меньших, величина, логическая задача.	5	2	3	Дидактическая игра
21	Число 20, геометрические фигуры, величина, логическая задача	5	2	3	Дидактическая игра
22	Числа от 10 до 20, решение примеров, задачи, логические задачи. Соотнесение количества предметов и цифры.	5	2	3	Дидактическая игра
23	Решение задач, примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради	5	2	3	Дидактическая игра
24	Задачи-шутки, ориентировка во времени, примеры, математические загадки. Повторение пройденного	5	2	3	Дидактическая игра
	Итого	35	14	21	Тестирование

**Содержание программы «От буквы к слову» ориентировано на:**

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

**направлено на:**

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;



-создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;  
-укрепление психического и физического здоровья ребенка;

### **Ожидаемые результаты после реализации программы**

#### **По направлению: "Обучение грамоте и письму"**

К концу учебного года ребенок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком; - проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

#### **По направлению "формирование элементарных математических представлений"**

К концу учебного года ребенок должен уметь:

- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания разрезания;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

#### **Учебно-методическое обеспечение программы**

#### ***Содержание рабочей программы по направлению "Обучение грамоте и письму"***

В рамках реализации первого направления программы «От буквы к слову» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

#### ***Содержание программы по направлению "Математическое развитие"***

- количество и счет;
- величина;
- геометрические фигуры;
- ориентировка во времени;
- ориентировка во времени и в пространстве;
- логические задачи;

***Вместе с этим содержание расширено и усложнено:***

- ознакомление с цифрами и способами их написания;
- знакомством тетрадь в клетку;

### **Количество и счет**

Цель раздела: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 20, упражнять в составлении и решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

***Поставленные цели реализуют через следующие игры:***

«Назови следующее, предыдущее число»

«Назови соседей числа»

«Назови меньше на 1, больше на 1»

«Вверх вниз по числовой лестнице»

«Составь и реши задачу».

### **Геометрические фигуры**

В разделе геометрические фигуры закрепляю представления о многоугольниках и их свойствах, развиваю умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

### **Определение величины**

Цель раздела: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

***В работе по данному разделу использую игры–эксперименты:***

«В каком сосуде больше воды?»

«Что легче, что тяжелее?»

«Что тонет, что плавает?»

«Подбери шарфик для кукол»

«Короче-длиннее»

«Подбери мебель для трех медведей»

### **Ориентировка во времени**

В этом разделе развиваю чувство времени, учу определять время по часам, знакомя с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепляю представления детей о последовательности дней недели, месяцев года.

«Дни недели»

«Мой режим дня по часам»

«Определи время по часам»

«Когда это бывает?»

«Что перепутал художник?»

***Особым блоком выделяю логические задачи.***

### **Логические задачи**

Основной задачей данного раздела – является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Используемые пособия (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, различные ребус «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграмм», «Монгольская игра», головоломки », Кубик-рубик», «Пифагор», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

1. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве" .:
2. Сценарий учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 6- 7 лет
3. Рабочие тетради для детей «ОТ А ДО Я».

4. Дидактический комплект «От звука к букве»;
5. Рабочая тетрадь "Читаю и пишу"
6. Поля слов, анаграммы по технологии .

***Дополнительный материал:***

Буквы и слоги", "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина;

"Изучаем грамоту" тетрадь с заданиями для развития детей часть 1,2 .

**Кадровое обеспечение** – педагог высшей квалификационной категории работающий по программе «От буквы к слову».

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

- Итоговые занятия
- Диагностика

**Параметры оценки:**

***По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:***

1. Звуковая сторона и выразительность речи.
2. Фонематический слух.
3. Уровень развития моторики, графических навыков.
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы).
5. Чтение.

***По направлению «Математическое развитие»:***

1. Числа и операции над ними.
1. Пространственно-временные представления.
2. Геометрические фигуры и величины.

### **Список литературы для педагога**

1. Е. В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.

2. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет»

3. Г., П. «Раз – ступенька, два – ступенька

4. В. «Математика и логика для дошкольников»

5. Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»

6. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5=6 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г

### **Литература для детей.**

Серия книг «Школа для дошколят»

1. С. Е. Гаврина, Л., Г., В. «Развиваем мышление» «РОСМЭН» 2006

2. «Учимся решать задачи» «РОСМЭН» 2006

3. «Учимся считать» «РОСМЭН» 2006

4. «Готовим руку к письму» «РОСМЭН» 2006

5. «Развиваем внимание» «РОСМЭН» 2006

6. «Развиваем память» «РОСМЭН» 2006

7. «Учимся читать» «РОСМЭН» 2006

8. «Учимся писать» «РОСМЭН» 2006

**Диагностическая карта.**

№	Ф.И. ребенка	ЗВУКИ	СЛОГИ	СЛОВА	БУКВЫ																
	Характеристика звука (согласный, гласный) (твердый, мягкий)	Положение звука в слове	Понятие «слога»	Слововой анализ слова	Чтение слогов	Графическое моделирование слова	Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его	Понятие «буквы»	Согласные и гласные буквы	Соотнесение букв и слогов											
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.																					
2.																					

**Результаты диагностики уровня развития детей**

1. **НИЗКИЙ**-ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.

1. **СРЕДНИЙ**-ребенку нравится выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

1. **ВЫСОКИЙ**-ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, место звука в слове). Соотносит буквы и слоги

	детей	%
--	-------	---

